



*II Международная междисциплинарная
научно-практическая конференция
молодых учёных и студентов*

**Тема конференции:
ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНЫХ,
ВРАЖДЕБНЫХ РЕАКЦИЙ И
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ
СРЕДИ СТУДЕНТОВ НАО “МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ”**

Научный руководитель: Алмагамбетова А.А.,
ассистент кафедры психиатрии и наркологии
Докладчики: Турысбекова Н.М, Тасболатова М.Т,
Советхан Ж.К бакалавриат,
5 курс, Общая медицина

План работы





Актуальность

Актуальность данного исследования заключается в стремительном росте агрессивных и враждебных реакций среди студентов. Эта ситуация подчеркивает важность освящения данной темы, а также углубленного изучения причин и методов терапии

Гештальт-терапия помогает распознать и осознать свою агрессию, для того чтобы научиться продуктивно ее использовать. Гештальт терапия также помогает понять, как агрессия взаимодействует с другими людьми и как она может быть использована для улучшения взаимоотношений с собой и окружающими





Новизна научной работы заключается в интеграции методов гештальт-терапии для диагностики и коррекции агрессивных и враждебных реакции среди студентов медицинских университетов, а также в исследовании специфики работы с агрессией в рамках медицинского образования и профессионального становления студентов. Оценка воздействия гештальт-терапевтических методов на психоэмоциональное состояние студентов и их поведение в профессиональной сфере является вкладом в области психитрии и психологии образования.



Цель работы

01

Проведение
первичного
анкетирования для
диагностики
уровня
агрессивных и
враждебных
реакций



02

Практика
гештальт
терапии для
проработки
агрессии и
враждебных
реакций



03

Проведение
повторного
анкетирования для
оценки эффективности
гештальт терапии и
диагностики уровня
агрессивных и
враждебных реакций



Материалы и методы исследования

Анкетирование

Социальный опрос
среди студентов НАО
«МУС»

Литературный обзор

Источники:
UpToDate, Cochrane,
Google Scholar,
PubMed, Cyberleninka

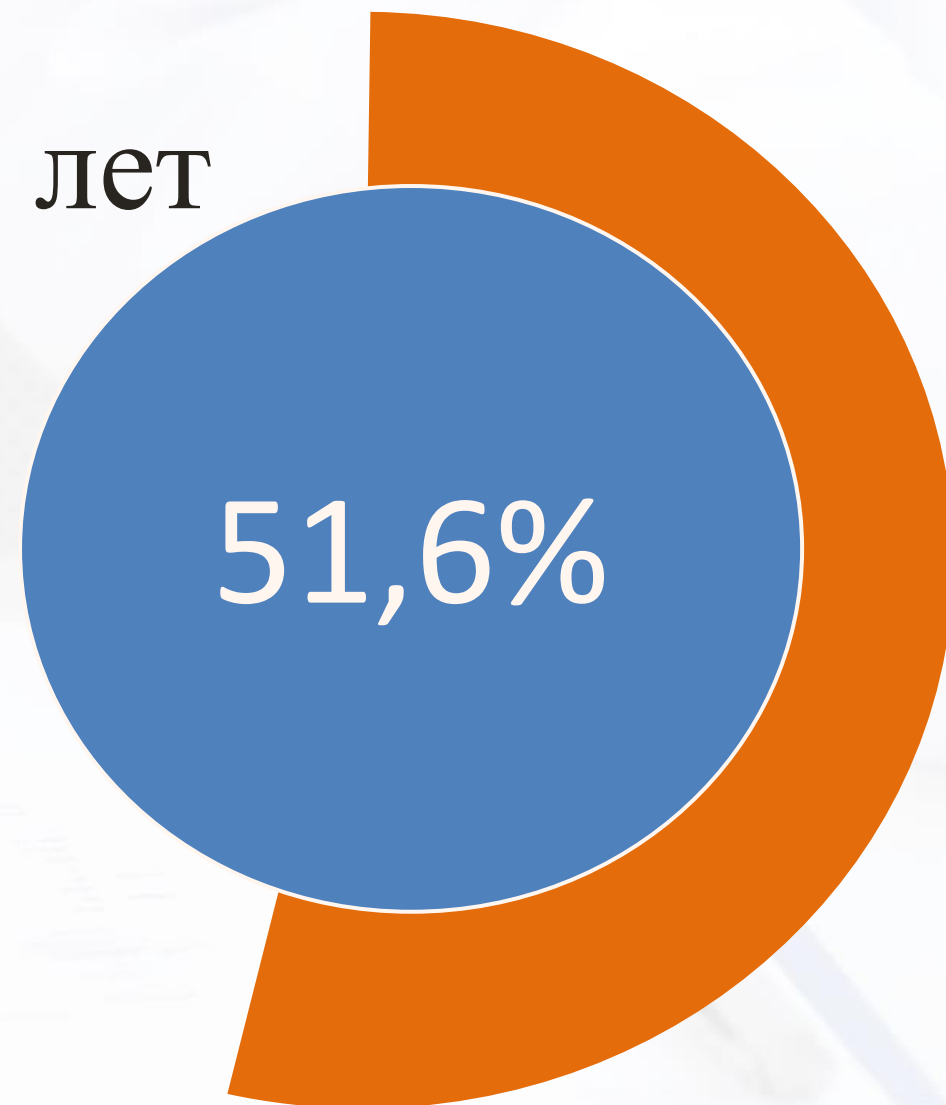


Гештальт-терапия

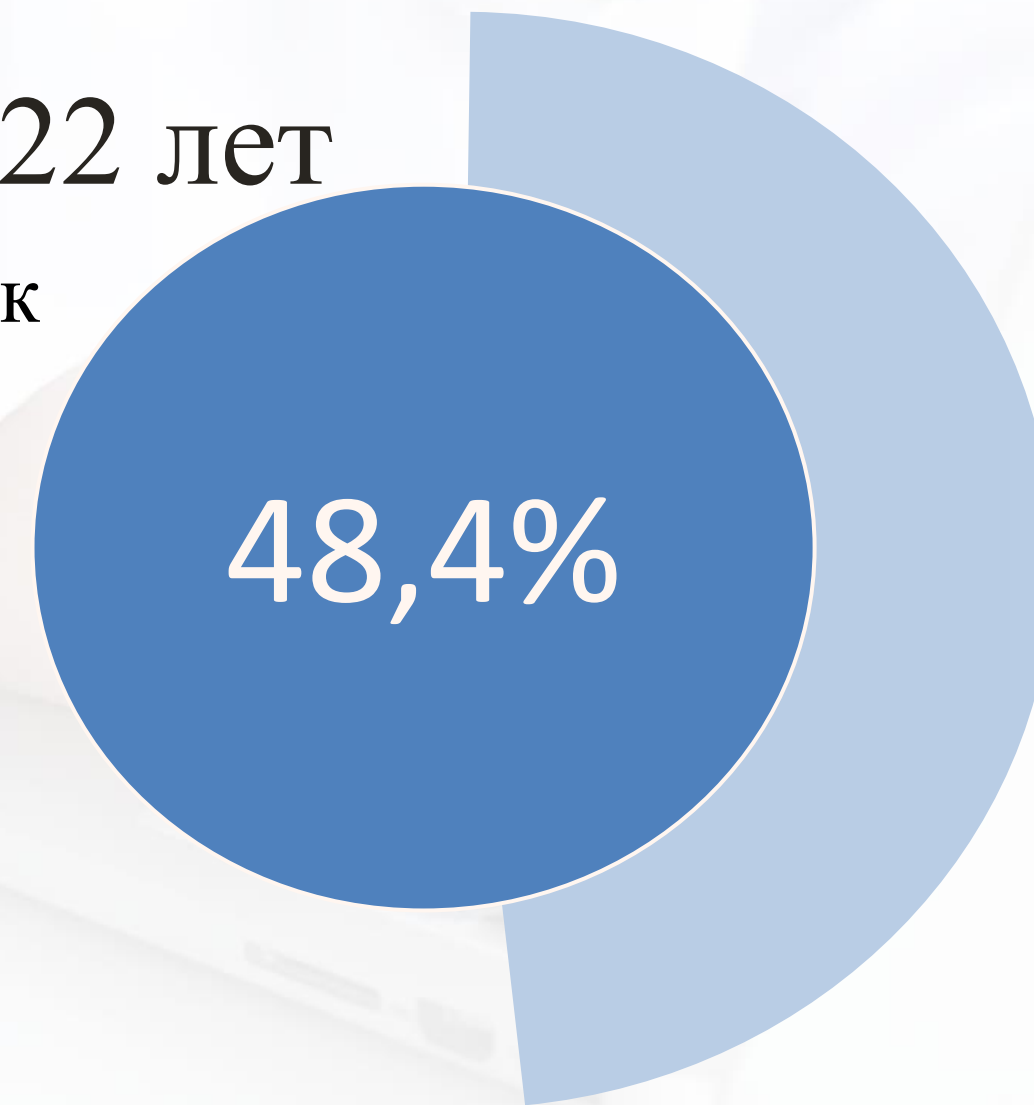
- Техника «Здесь и сейчас»,
- Разбор сновидений,
- Ролевая игра (агрессор, жертва, спасатель),
- Техника «Пустой стул»,
 - Техника «Терапевтическое письмо»

Распределение по возрасту

19-20 лет
32 человек



21-22 лет
30 человек



Распределение по гендеру

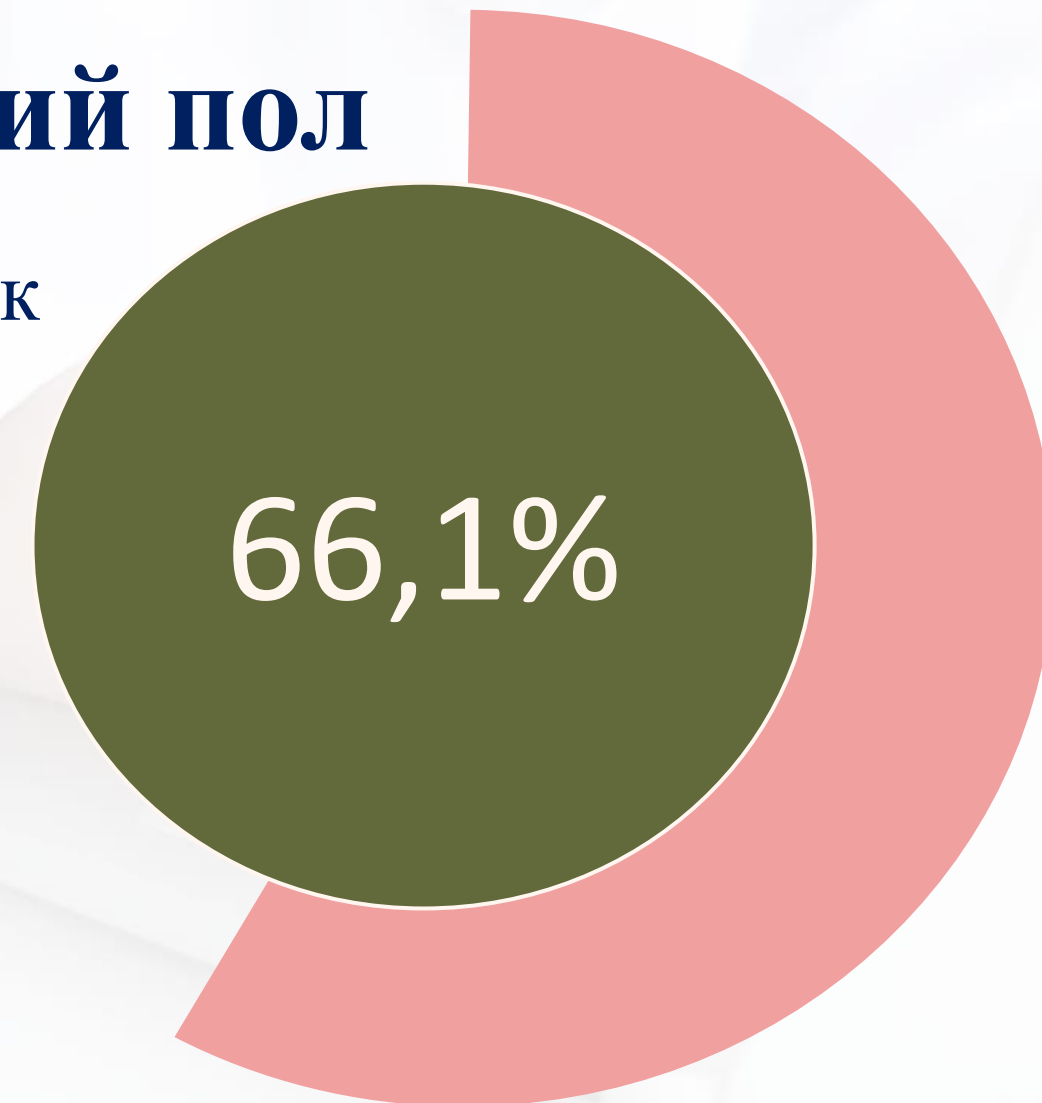
Мужской пол

21 человек



Женский пол

41 человек





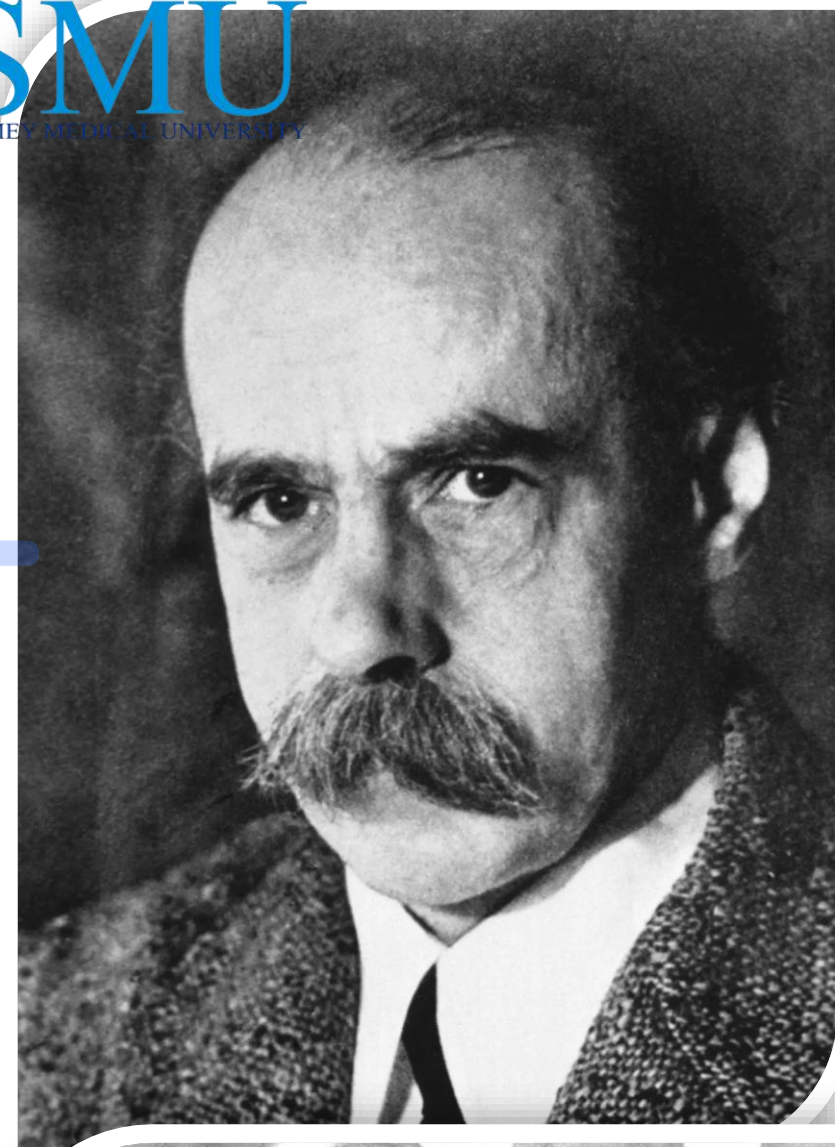
Фредерик (Фриц) Перлз



- Гештальт-терапия — это экзистенциальный подход, который означает, что занимаются не поведением, не симптомами структуры характера, а общим существованием личности.
- Цель терапии — меньше пользоваться умом и больше чувствами. Тогда больше будут контактировать с собой и с миром, и перестанут тонуть в фантазиях, предубеждениях, опасениях.

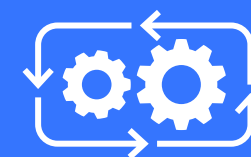
1889 - 1970

1951



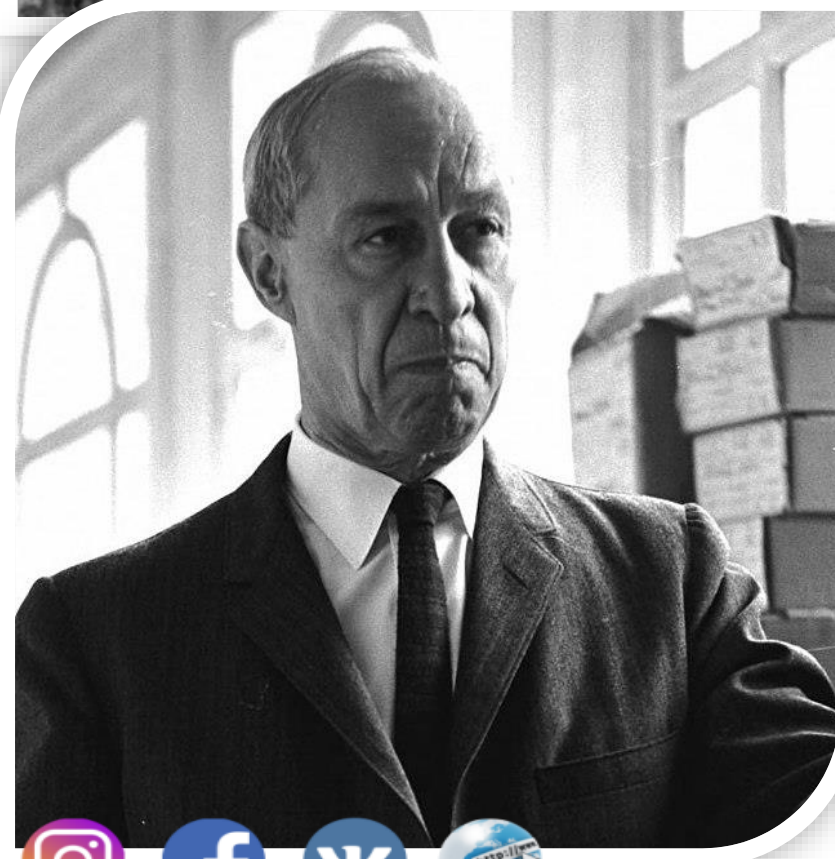
Макс Вертгеймер

Существует целое, поведение которого не определяется отдельными элементами, но процессы в частях сами определяются внутренней природой целого. Гештальт теория надеется определить природу таких целостностей



Роберт Тоулесс

Предлагает заменить привычный термин гештальтпсихология более подходящим психологическая теория поля, основанном на «теории относительности»



Опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций

Авторы А.Басс и А.Дарки





Вопросы анкетирования

Ваш возраст?

18-20

20-25

30-40

Ваш пол?

Женский

Мужской

Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим да /нет

2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю да /нет

3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь да/ нет

4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню да /нет

5. Я не всегда получаю то, что мне положено да /нет

6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной да /нет

7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать да /нет

8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести да /нет

9. Мне кажется, что я не способен ударить человека да /нет

10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами да /нет

11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам да /нет

12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его да /нет

13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами да/ нет

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал да /нет

15. Я часто бываю не согласен с людьми да/ нет



16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь да /нет

17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему да /нет

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми да /нет

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется да /нет

20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор да /нет

21. Меня немного огорчает моя судьба да/ нет

22. Я думаю, что многие люди не любят меня да /нет

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной да/ нет

24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины да /нет

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку да/ нет

26. Я не способен на грубые шутки да/ нет

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются да /нет

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались да/ нет

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится да/ нет

30. Довольно многие люди завидуют мне да /нет

31. Я требую, чтобы люди уважали меня да/ нет

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей да /нет

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу" да/ нет

34. Я никогда не бываю мрачен от злости да/ нет

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь да/ нет





Вопросы анкетирования

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания да/ нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть да/ нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются да/ нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям да/ нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены да/ нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня да /нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь да/ нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием да/ нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел да/ нет
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам" да/ нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю да/ нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею да/ нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь да /нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева да /нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться да/ нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать да/ нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня да/ нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ да/ нет
54. Неудачи огорчают меня да/ нет

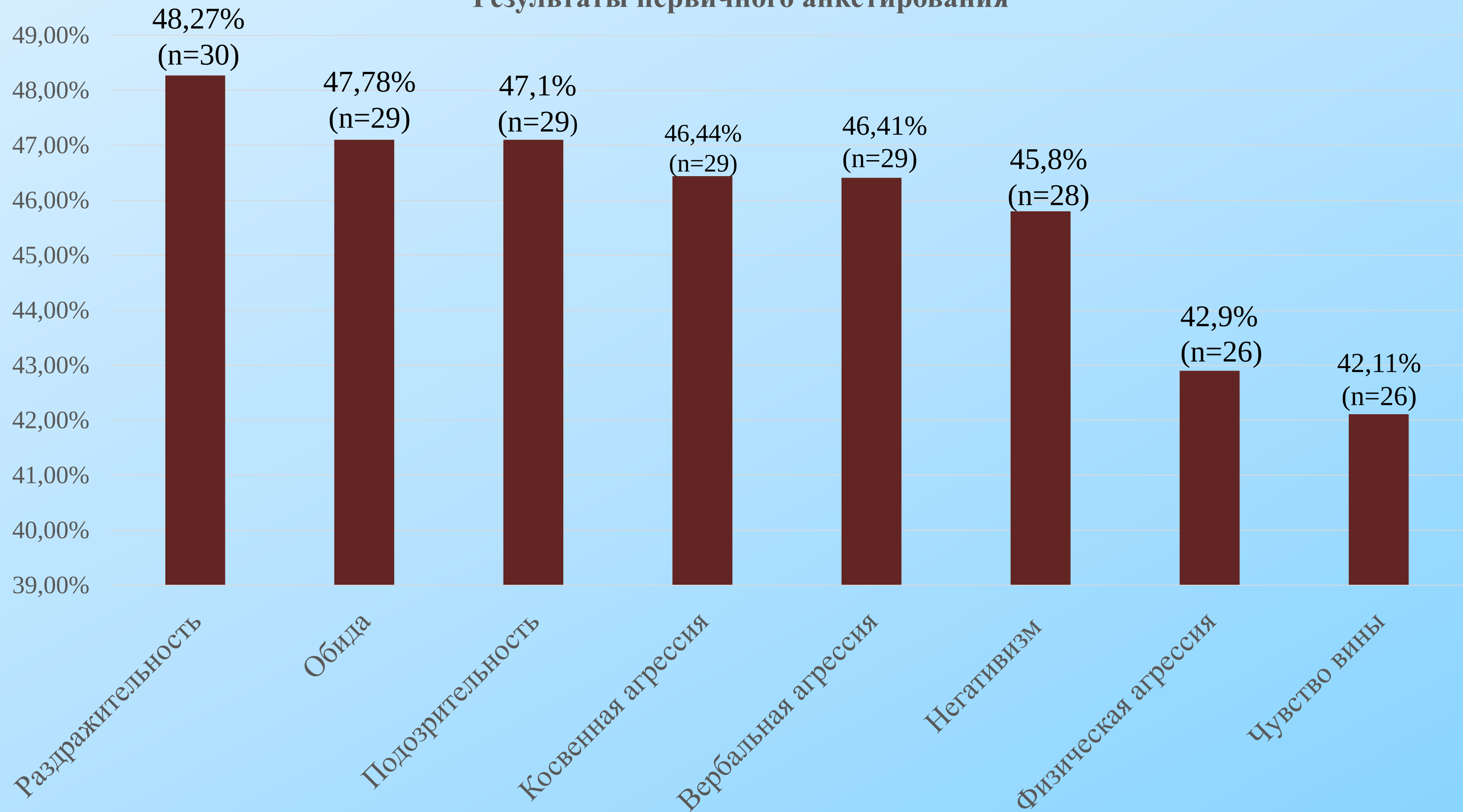
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие да /нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее да /нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку да /нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо да /нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю да/ нет
60. Я ругаюсь только со злости да/ нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть да /нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее да /нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу да /нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся да/ нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить да/ нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает да/ нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно да/ нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки да /нет
69. Я неогорчаюсь из-за мелочей да/ нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня да/ нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение да /нет
72. В последнее время я стал занудой да /нет
73. В споре я часто повышаю голос да/ нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям да/ нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить да/ нет



Результаты первичного анкетирования

№	Реакция	«Да»	«Нет»	Результаты
1.	Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41	42,9%
2.	Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49	46,44%
3.	Раздражительность	3, 19, 17, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69	48,27%
4.	Негативизм	4, 12, 20, 23, 36	-	45,8%
5.	Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44	47,1%
6.	Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70	47,1%
7.	Вербальная агрессия	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75	46,41%
8.	Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67	-	42,11%

Результаты первичного анкетирования



Практика гештальт терапия

...

Первый метод - здесь и сейчас

- ✓ Метод «здесь и сейчас» — это концепция фокусировки внимания на текущем моменте. Она помогает отключить мысли о прошлом и будущем и научиться быть внимательным к тому, что происходит внутри и вокруг.
- ✓ Студенты осознали эмоции (в частности агрессию и др.) на данный момент, постарались их полноценно прочувствовать и проговорить

Второй метод- ролевая игра (агрессор, жертва, спасатель)

...

+ Была использована
✓ психологическая и социальная
модель взаимодействия между
людьми согласно треугольнику
Карпмана

✓ Респонденты проиграли
сценарии 3 раза попробовав
все три ролевые модели
поведения и
проанализировали свои
чувства и эмоции в каждой
роли. Осознали какая из
ролевых моделей больше им
подходит и дали обратную
связь.

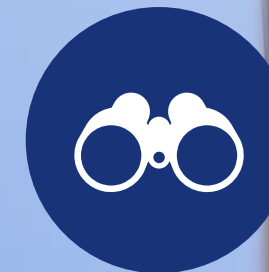


Третий метод- разбор сновидения



Помог респондентам понять глубинные причины их агрессии

Был использован «метод ассоциации». Сначала были последовательно уточнены ассоциации, которые возникли у респондента. Тем самым выстроен ассоциативный ряд, который помог добраться до сути того или иного символа из снов для проработки агрессии.



Четвертый метод- «Техника пустого стула»



➤ Помог выразить негативные эмоции,
разрешить внутренние и
межличностные конфликты

Студенты разговаривали с воображаемым
собеседником, который сидел на пустом
стуле, расположенным напротив него. Во
время этого упражнения говорящие
высказали все мысли и чувства, которые
вызывал этот воображаемый собеседник.

Тем самым избавился от негативных
эмоции





Пятый метод- «Техника терапевтического письма»



Также помог выразить негативные
эмоции и взглянуть на проблемы с
другой стороны

Студенты записывали поток мыслей,
которые его посещали либо не давали
покоя, не фильтруя их по грамматике
и выражениям. Тем самым студенты
смогли выразить свои истинные
эмоции и осознать их



Результат вторичного анкетирования

№	Реакция	«Да»	«Нет»	Результаты
1.	Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41	17,8%
2.	Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49	20,4%
3.	Раздражительность	3, 19, 17, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69	18%
4.	Негативизм	4, 12, 20, 23, 36	-	24,8%
5.	Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44	17,5%
6.	Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70	20,06%
7.	Вербальная агрессия	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75	17,07%
8.	Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67	-	31,44%



Сравнительный анализ

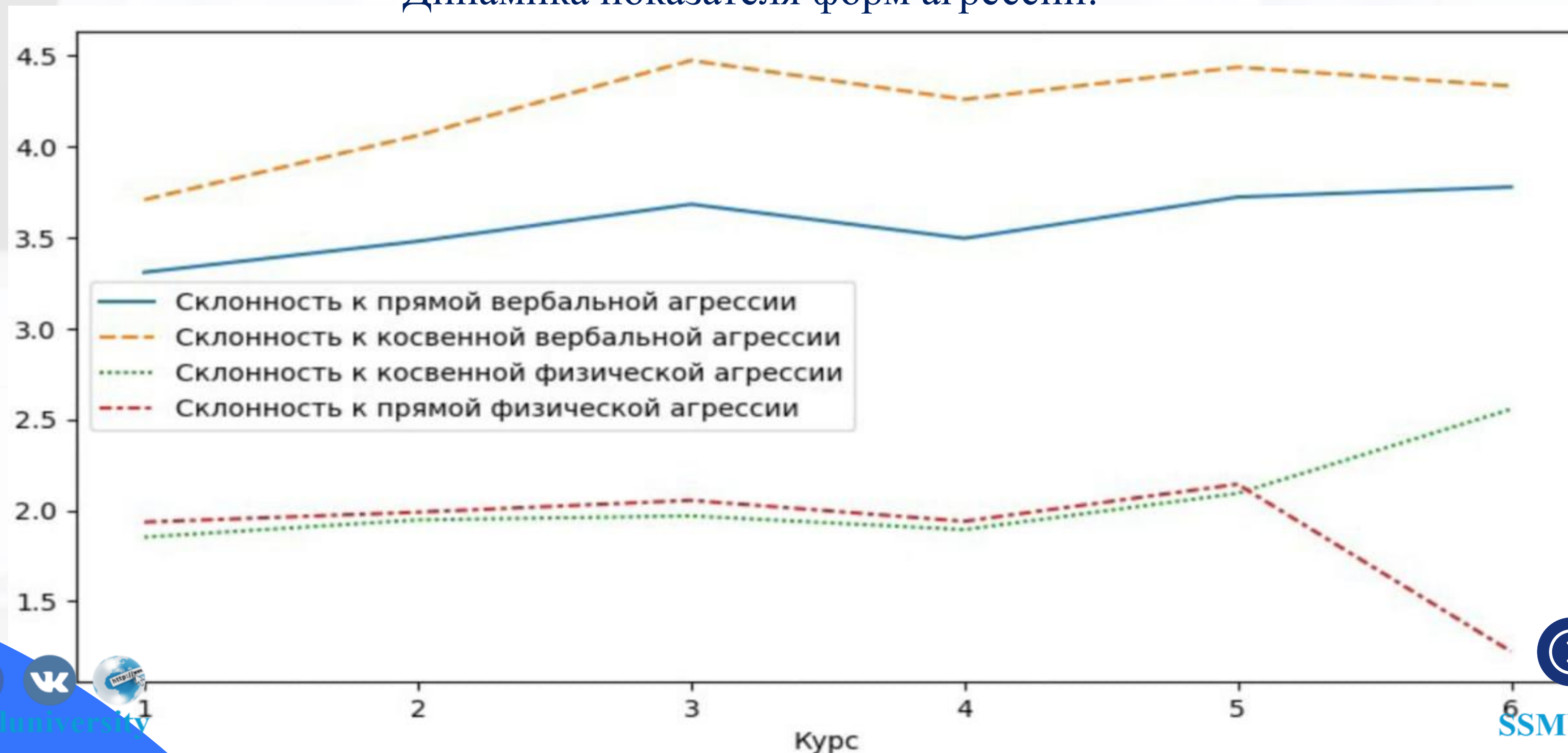


	Результаты первичного анкетирования (n=число студентов)	Результаты вторичного анкетирования
Физическая агрессия	26(42,9%)	11 (17,8%)
Вербальная агрессия	29 (46,41%)	11 (17,07%)
Косвенная агрессия	29 (46,44%)	12 (20,4%)
Негативизм	28 (45,8%)	15 (24,8%)
Раздражения	30 (48,27%)	11(18%)
Подозрительность	29 (47,1%)	12 (20,06%)
Обида	29 (47,78%)	11 (17,5%)
Чувство вины	26 (42,11%)	20 (31,44%)

Данные литературных обзоров:

Агапов М.А., Скалин Ю.Е., Бочарова Н.Н. Скрининговая диагностика психоэмоционального состояния обучающихся в системе высшего образования 16.01.2023 г

Динамика показателя форм агрессии:



Данные литературных обзоров:
 Пос Гуров А.В. Результаты эффективности психологического консультирования с использованием гештальт-терапевтических техник по преодолению неравновесных психических состояний у студентов // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1
<http://mir-nauki.com/PDF/32PSMN117.pdf>

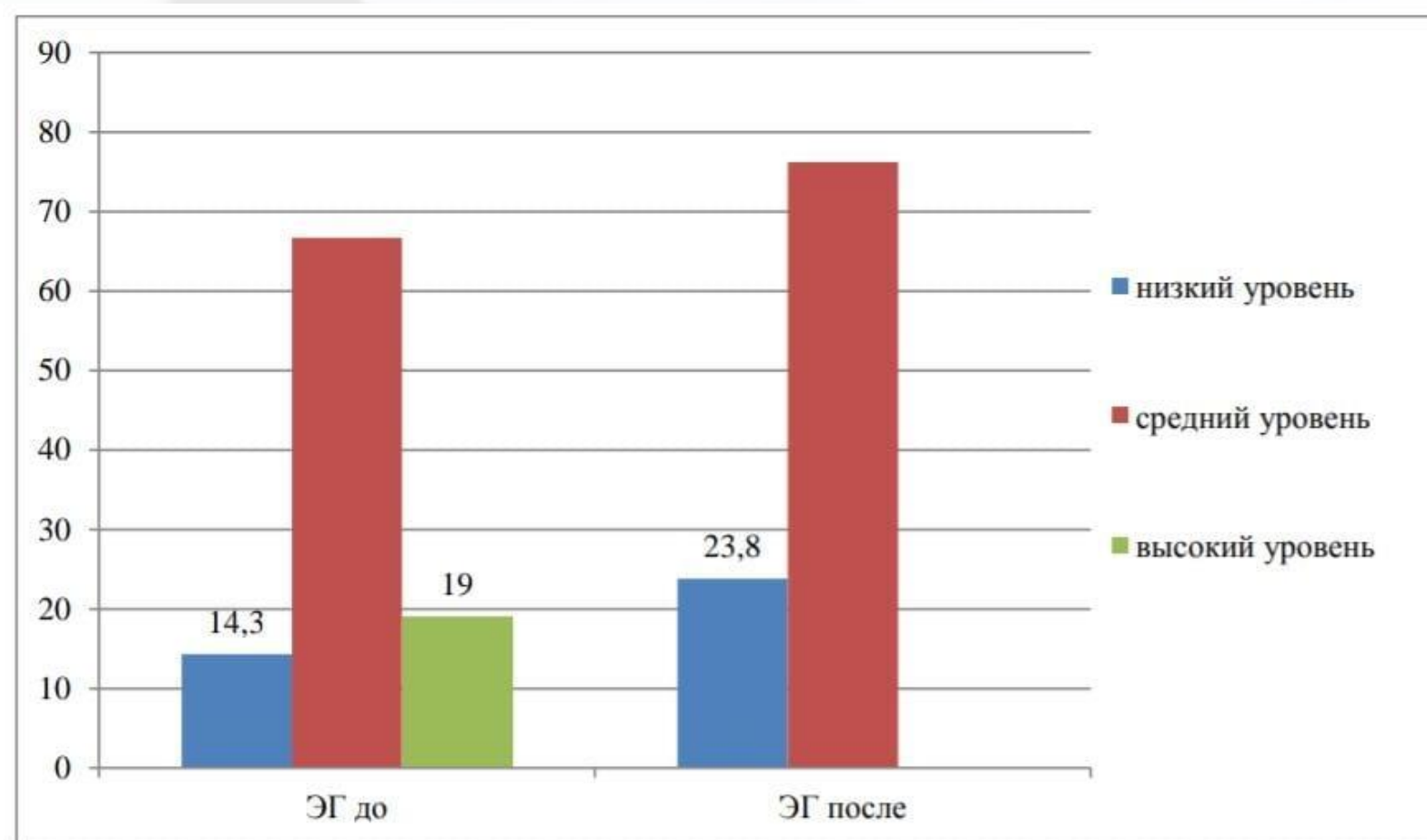


Рисунок 1. Уровни выраженности психического состояния одиночества в ЭГ до и после консультирования (составлено автором)

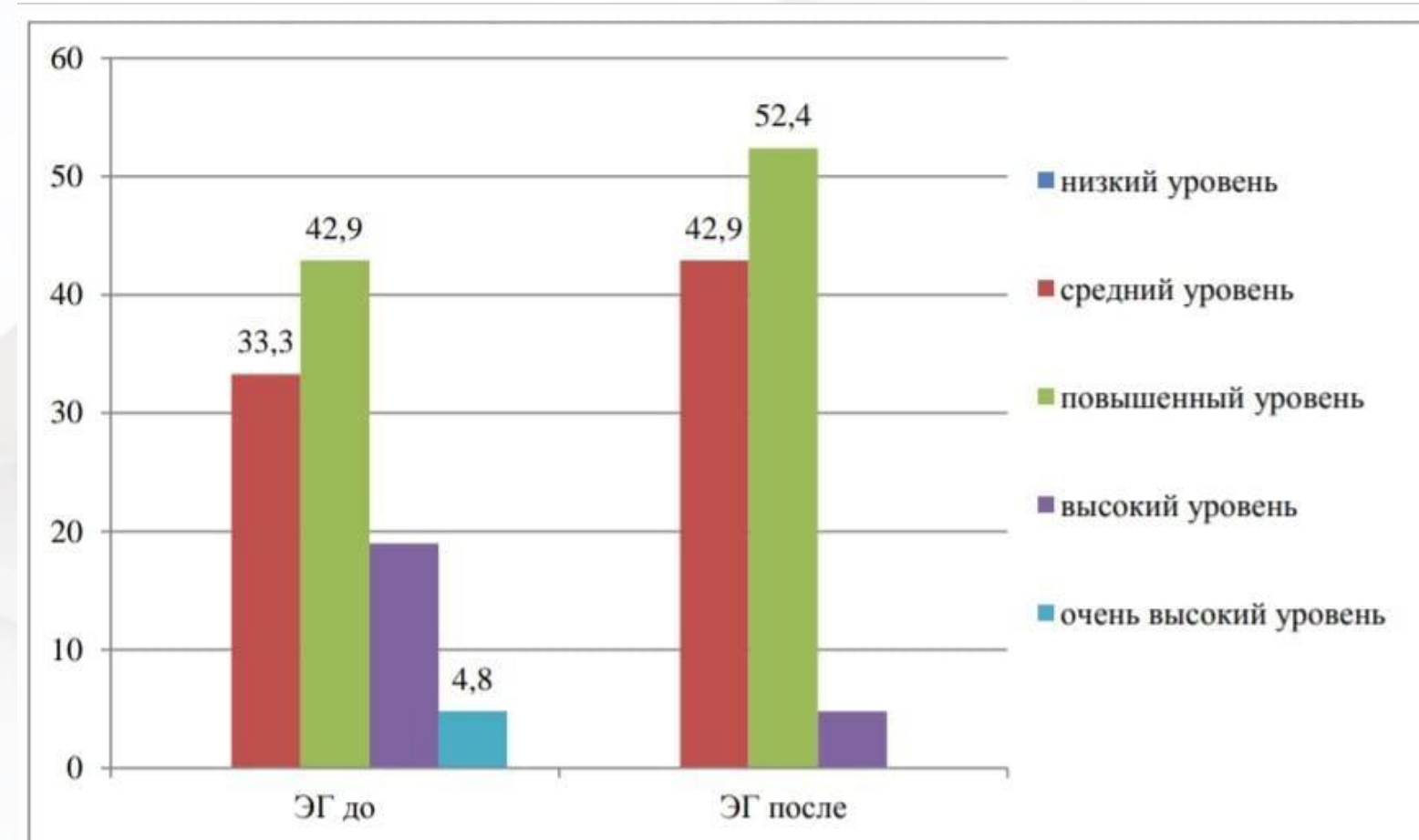


Рисунок 2. Уровни выраженности психического состояния обиды в ЭГ до и после консультирования (составлено автором)



Выводы

После проведения гештальт терапии с помощью вторичного анкетирования выяснилось что склонность к проявлению физической агрессии снизилась на 58,5% , предрасположены к косвенной агрессии снизилась на 56,07%, вспыльчивость на 62,7%, негативизм на 54,14%, обиды на окружающих на 63,37%, подозрительность к окружающим в плане своей безопасности на 57,4%, вербальная агрессия на 63,21%, чувство вины на 25,33%. Данная статистика доказывает эффективность проведенных методов гештальт терапии, таких как техника «здесь и сейчас», разбор сновидений, ролевая игра (агрессор, жертва, спасатель), техника «пустой стул», техника «терапевтическое письмо».



Основные преимущества использования гештальт-терапии среди студентов медицинского университета



Результаты исследования могут быть использованы для:

Разработки программ психологической поддержки
в медицинских вузах,
направленных на
профилактику и коррекцию
агрессивных



Обучения преподавателей и психологов: На основе полученных данных можно разработать тренинги для педагогического состава и психологов образовательных учреждений.



Внедрения гештальт-терапии
как эффективного метода работы
с эмоциональными проблемами
студентов, что может
значительно повысить уровень их
психологической устойчивости



Оптимизации психоэмоционального климата в учебных группах, что способствует повышению общей эффективности учебного процесса и улучшению психологического здоровья студентов.



Сравнения гештальт-терапии с другими подходами в диагностике агрессивных и враждебных реакций

Параметр	Гештальт терапия	Когнитивно-поведенческая терапия	Психоанализ	Экзистенциальная терапия
Цель диагностики	Осознание «здесь и сейчас», выявление незавершенных гештальтов, связанных агрессией.	Выявление изменение деструктивных убеждений.	Исследование бессознательных конфликтов.	Осознание личностного смысла агрессии и свободы выбора.
Методы диагностики	Упражнения на осознание (например, работа с « пустым стулом»)	Поведенческие эксперименты, опросники.	Интерпретация снов, ассоциаций.	Диалогический метод, философские размышления.
Роль клиента	Активный участник, осознающий свои чувства и телесные реакции.	Наблюдатель, изменяющий мышление через задания.	Пациент, исследующий свои бессознательные мотивы.	Исследователь собственного бытия.
Подход к агрессии	Признание агрессии как части личности и работы с ней.	Контроль и замена агрессивных реакций.	Анализ корней агрессии в бессознательном.	Переосмысление агрессии как личностного выбора.
Диагностические техники	Работа с телесными ощущениями, анализ незавершенных процессов.	Заполнение шкал агрессивности, ведение дневника эмоций.	Проективные методики, работа с символами.	Фокус на осмыслении опыта агрессии в рамках жизни.



Спасибо за внимание!